

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
от «30» августа 2023г. № 63  
Л.А. Горбанёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
1-4 класс  
(вариант 3.1)

Учитель-логопед:

Всеводина Аида Сергеевна

Лукьянова Ольга Владимировна

Тольятти 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (слепые обучающиеся (вариант 3.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области.

Логопедическая помощь слепым обучающимся способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности и формированию черт личности.

Речевое развитие обучающихся с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Речь является важнейшим средством компенсации зрительной недостаточности.

Нарушения речи у слепых обучающихся своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Многие дети в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. У них выявляются недостатки в звуковой стороне речи, в лексико-грамматическом строе языка и связной речи. В совокупности со зрительным дефектом недостатки речи обуславливают неподготовленность слепых к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

Представленная система логопедических занятий позволяет корректировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, восполнить сенсорную недостаточность, активизировать внимание, восприятие, память, временные и пространственные представления обучающихся со зрительной депривацией. В связи с этим важное место в процессе школьного обучения слепых обучающихся принадлежит коррекционной и профилактической работе учителя-логопеда.

Основная цель логопедической работы – выявление и коррекция нарушений устной и письменной речи слепых обучающихся.

В программе коррекционной работы представлена психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся, выделены особенности проявления недостатков устной речи у обучающихся с глубокими нарушениями зрения, определены основные направления коррекционно-развивающего обучения и перспективный план работы со слепыми обучающимися.

**Цель программы:** реализация системы логопедической помощи слепым обучающимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слепых обучающихся, коррекция недостатков речевого развития обучающихся с нарушением зрения, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение своевременного выявления детей с речевыми трудностями, препятствующие их успешному обучению.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для слепых обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением зрения, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слепых обучающихся.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программы для индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими речевые нарушения с учётом психофизического состояния и однородности речевого дефекта.
5. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речевой деятельности у обучающихся с нарушениями зрения, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук (в том числе, тифлопедагогики и тифлопсихологии), возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
6. Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО:  
-личностных;

- регулятивных (включающих также действия саморегуляции);
- познавательных;
- коммуникативных.

7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам по применению специальных методов и приёмов оказания коррекционной помощи.

### **Принципы коррекционной работы**

*-Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования* предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; создание полисенсорной основы; формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности; опора на сохранные компоненты речевой деятельности. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности обучающихся (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

*-Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;

*-Принцип системности.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слепых обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*-Принцип деятельностного подхода* к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность обучающегося с нарушением зрения.

-*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*Непрерывность.* Принцип гарантирует школьнику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые недостатки.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Формирование универсальных учебных действий**

## Личностные

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля

16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные:***

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

#### ***Познавательные:***

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Предметные УУД:**

**Обучающиеся должны знать:**

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);



4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных обучающихся.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:***

- проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий;

-обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок слепых обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### ***Здоровьесберегающее сопровождение.***

1.Соблюдение гигиенических условий(освещённость, режим проветривания).

2.Соблюдение требований к объёму учебной нагрузки (чередование видов преподавания через 10-15 минут).

3. Рациональное чередование учебной нагрузки (во время занятия должно быть чередование различных видов деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение; число видов учебной деятельности – 3 - 6 видов за урок).

4. Проведение артикуляционной, мимической, дыхательной гимнастик.

5. Проведение дыхательных и голосовых упражнений.

7.Пальчиковая гимнастика.

8. Проведение физкультминуток (динамических пауз).

9.Включение в логопедическое занятие элементов речедвигательной ритмики.

10. Упражнения на релаксацию.

11. Создание благоприятного психологического микроклимата на занятии.

Использование приёмов психологической разгрузки.

## **2. Логопедическая характеристика слепых обучающихся**

Речь обучающихся со зрительной депривацией фактически не отличается от речи ребёнка, у которого зрение в норме. Речь слепого имеет ту же семантическую и смысловую основу, что и у зрячих.

Часто у детей с патологией органов зрения наблюдается замедленное развитие, что вызвано бедным запасом представлений, ограниченностью в овладении пространством, меньшей активностью при познании окружающего мира.

Периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительные по времени. Эта особенность развития детей со зрительной депривацией обусловлена тем, что им приходится вырабатывать свои способы познания мира, которые часто не свойственны детям без зрительных нарушений.

Волкова Л.С. выделяет причины сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения: ограничение возможности подражательной деятельности (когда особенно важна роль зрения, в частности, восприятия звука речи и соответствующего его воспроизведения); сужение познавательного процесса; уменьшение возможностей развития двигательной сферы; средовые условия воспитания и общения.

Расстройства речи слабовидящих и слепых обучающихся являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определённые связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Речевые недостатки у данной категории детей многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему.

Слепыми обучающимися характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной

деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развёрнутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

У большинства детей с тяжёлыми нарушениями зрения обширно представлены системные недостатки речи, при которых страдают все её компоненты: звуковая сторона речи, лексико-грамматический строй речи, связная речь. В дальнейшем могут быть нарушения чтения и письма.

Недостатки речи прослеживаются на фоне разнообразных неречевых отклонений: недоразвитие общей моторики и мелкой моторики рук; снижение уровня активности и самостоятельности в игровой и учебной деятельности.

Отклонения в речевом развитии слепых обучающихся, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искажённое произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются недостатками чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Обучающихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект), фонематическое недоразвитие речи; обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи 3 уровня, НВОНР).

Фонетический дефект – недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи обучающегося:

дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя и связной речи.

Первоклассники с ФФНР характеризуются недостатками звукопроизношения и фонематических процессов. Данная группа детей испытывает большие трудности в различении акустически и артикуляторно сходных звуков.

Обучающиеся, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР, характеризуются такими же проблемами в развитии устной речи, как у предыдущих групп. Кроме того, у них присутствуют многочисленные дисграфические ошибки в звуковом составе слова: замены, пропуски, перестановки, вставки букв, деформации слога-буквенного состава, ошибки в обозначении мягкости согласных, смешения букв по акустико-артикуляционному сходству.

У первоклассников с ОНР (3 уровня) отмечаются: недостатки произношения звуков, нарушения слоговой структуры слова, несформированность звукового анализа и синтеза, недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка, самостоятельные высказывания обучающихся характеризуются нарушением связности и последовательности изложения, смысловыми пропусками, затруднением в подборе слов, низким уровнем фразовой речи.

Первоклассники с НВОНР характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР(3 уровня), но более в лёгкой форме.

Обучающиеся, имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР(3 уровня), НВОНР характеризуются теми же проблемами в развитии устной речи, как у предыдущих групп. Кроме того, у них присутствуют не только многочисленные дисграфические ошибки звукового состава слова, а также лексико-грамматические ошибки: замены слов по звуковому, семантическому сходству, нарушения лексического членения фразы, графического маркирования границ предложения, ошибки согласования имён существительных, прилагательных,

числительных, ошибки предложнопадежного управления. В письменной речи обучающихся присутствует большое количество орфографических ошибок.

### **3. Основные направления работы учителя–логопеда**

Программа коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимися со зрительными нарушениями включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; проведение комплексного логопедического обследования обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения: неречевые функции, устная и письменная речь; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции.

2. Организационная работа: составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

3. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной, регулирующей, компенсаторной функции речи.

4. Консультативная работа: консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения; выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением зрения, единых для всех участников образовательного процесса. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, родительских собраний, открытых занятий и др.

5. Информационно – просветительская работа: повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации, семинары, открытые занятия.

6. Методическая работа: повышение уровня компетенции учителя-логопеда; обеспечение сотрудничества учителя-логопеда с учителями, воспитателями, педагогом-психологом, тифлопедагогом, родителями в решении задач по преодолению речевого недоразвития у слепых обучающихся.

### **Содержание программы**

Работа со слепыми обучающимися, имеющими ОНР, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведётся методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН и недостатки чтения и письма, обусловленные ими. На всех этапах ведётся работа по формированию и коррекции навыка чтения и письма.

Система логопедической работы по коррекции речи слепых обучающихся с ОНР построена с учётом структуры речевого нарушения этой категории детей. Перспективный план детализируется в календарно-тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с недостатками речи. Основной задачей учителя-логопеда школы является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными недостатками речи, большинство тем занятий имеют пропедевтический характер. Материал распределен по разделам, которые отражают характерные проявления речевого недостатка при общем недоразвитии речи и соответствуют

основным направлениям работы. Специфика курса такова, что при проведении занятий происходит переплетение тем разных разделов.

Разделы:

- Развитие звуковой стороны речи;
- Развитие лексической стороны речи;
- Развитие грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.

В рамках каждого раздела проводится логопедическая работа по коррекции устной и письменной формы речи.

Количество часов зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи обучающихся. Работа осуществляется при индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с учётом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном календарном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать. При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удаётся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала слепыми обучающимися. Многократное воспроизведение обучающимися усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, правильному формированию навыков чтения, преодолению трудностей обучения чтению и русскому языку. Система коррекционной работы рассчитана на проведение логопедических занятий со слепыми обучающимися 1-4 классов (если сложный речевой дефект, то более 4 лет).

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях (1 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Основные задачи разделов.**



## Основные задачи развития звуковой стороны речи:

### *1 год обучения*

Работа по коррекции звуковой стороны речи проводится в течение всего периода обучения, поэтому задачи в каждом классе меняются в зависимости от уровня фонетико-фонематического недоразвития речи обучающихся со зрительной депривацией. На первом году обучения осуществляется коррекция фонетико – фонематического недоразвития, а на втором, третьем и четвёртом годах обучения проводится работа по закреплению полученных навыков в письменной речи.

-Коррекция недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков).

-Развитие и совершенствование артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.

-Познакомить обучающихся со строением артикуляционного аппарата.

Знакомство с функционированием артикуляционного аппарата (в доступной форме).

-Уточнение артикуляции и звучания правильно произносимых звуков.

-Формирование речевого дыхания, длительного и плавного речевого выдоха.

-Формирование учебных навыков: направленность внимания на учителя-логопеда; понимание и выполнение инструкций.

-Подготовка обучающихся к усвоению грамматических тем.

-Подготовка обучающихся к усвоению лексических тем.

-Практическое усвоение понятий «звук», «буква», «слово».

-Практическое усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

-Развитие фонематического слуха.

-Развитие зрительного и слухового восприятия, активного устойчивого внимания, памяти, словесно-логического мышления.

-Формирование умений и навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов простой структуры.

-Формирование умений и навыков слогового анализа и синтеза слов.

-Развитие просодических компонентов речи (ритма, темпа, интонации).

-Уточнение пространственных и временных представлений, совершенствование навыка пространственного и временного ориентирования. Уточнение представлений о схеме тела.

## ***2 год обучения***

- Воспитание пробелов в формировании правильного звукопроизношения.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Практическое усвоение понятий «звук», «буква», «гласный и согласный звук», «твердый и мягкий звук», «звонкий и глухой звук», «слог», «слово».
- Формирование умений и навыков слогового анализа и синтеза слов.
- Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, активного устойчивого внимания, памяти, словесно-логического мышления.
- Развитие пространственного восприятия, представлений.
- Дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.
- Коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.

## ***3 год обучения***

- Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.
- Развитие фонематического слуха.
- Коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.
- Совершенствования орфографических навыков.

## ***4 год обучения***

- Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.
- Развитие фонематического слуха.
- Коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.
- Совершенствования орфографических навыков.

## **Основные задачи развития грамматической стороны речи:**

Последовательное прохождение тем данного раздела обеспечивает постепенное овладение основными грамматическими закономерностями языка, то есть разными грамматическими значениями слов в связной речи и средствами её грамматического оформления, поэтому при планировании логопедических занятий решаются следующие задачи:

### ***1 год обучения***

-Подготовка обучающихся к усвоению грамматических тем.

-Формирование умений и навыков языкового анализа и синтеза.

-Формирование умения различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения по интонации и содержанию.

-Уточнения представления о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов и обучение адекватному использованию их в речи.

-Формирование умений и навыков словоизменения.

-Закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол настоящего времени в числе, имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

-Формирование умения составлять простые двусоставные предложения. -

Формирование умения распространять простое двусоставное предложение дополнением разных видов.

-Закрепление умения использовать в речи простые распространенные предложения.

### ***2 год обучения***

-Формирование умений и навыков языкового анализа и синтеза.

- Воспитание внимания к языковым явлениям речи.

- Формирование умения различать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения по интонации и содержанию.

-Закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол прошедшего времени в роде и числе, имя прилагательное и именем существительным в роде и числе.

-Закрепление навыков словоизменения.

-Формирование умения составлять словосочетания по типу согласования слов в роде и числе.

-Формирование умения распространять предложения определением.

-Формирование умения распространять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми из двух простых предложений.

### ***3 год обучения***

-Закрепление навыков составления словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.

-Закрепление навыков словообразования.

-Формирование умений и навыков правильного употребления предлогов с именами существительными в устной и письменной речи.

-Дифференциация предлогов и приставок.

-Воспитание внимания к языковым явлениям речи.

#### **4 год обучения**

-Совершенствование навыков согласования имён прилагательных с именами существительными в падеже.

-Формирование умения составлять словосочетания по типу управления.

-Формирование умения составлять сложносочиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-Совершенствование навыка использования в речи разных видов сложноподчиненных предложений.

-Воспитание внимания к языковым явлениям речи.

#### **Основные задачи развития лексической стороны речи:**

Учитывая закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности словаря младших школьников с общим недоразвитием речи, современные представления о слове, при проведении логопедической работы по развитию словарного запаса ставятся следующие задачи:

-Подготовка обучающихся к изучению лексических тем.

-Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.

-Пополнение словарного запаса именами существительными, глаголами, именами прилагательными,

-Уточнение значений имеющихся в словарном запасе.

-Уточнение пространственных и временных представлений,

совершенствование навыка пространственного и временного ориентирования.

- Формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Развитие понимания слов, обращений, просьб, указаний, поручений, доступных по лексике и грамматическому оформлению.
- Развитие лексической системности.
- Актуализация словаря.

Усвоение обобщённых представлений и накопление словаря происходит постепенно, с дальнейшим усложнением от класса к классу.

### **Основные задачи развитие связной речи:**

Система логопедической работы по развитию связной речи предполагает формирование слепых обучающихся умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, планировать содержание собственного высказывания и самостоятельно определять языковые средства связного сообщения.

#### ***1 год обучения***

- Формирование мотивации связного высказывания, подготовка к обучению умениям и навыкам связной речи.
- Формирование умений и навыков диалогической речи.
- Развитие понимания речи, умения слушать собеседника и понимать простые повествовательные, вопросительные и побудительные высказывания.
- Формирование умения давать точные полные и краткие ответы на простые вопросы типа: *кто это? что это? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*, вопросы косвенных падежей.
- Формирование умения точно и грамматически правильно задавать вопросы, самостоятельно обращаться к учителю, товарищам с вопросом, просьбой, поручением, предложением.
- Формирование умения различать и использовать в диалоге вопросительные, побудительные и повествовательные предложения, развитие интонационной выразительности речи.
- Формирование умения использовать в диалоге утвердительные отрицательные ответы.

-Формирование умения грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса.

-Формирование умений и навыков ведения диалога на материале выполняемых действий, по серии сюжетных картинок, по прочитанному тексту.

-Формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога.

-Развитие коммуникативной функции речи, стремления к общению.

-Воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-Воспитание внимания к языковым явлениям речи.

## ***2 год обучения***

-Совершенствование диалогической речи, закрепление в диалогах отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.

-Формирование умения отвечать на вопросы *что делал? что делала? что делало? что делали?* и умения задавать их.

-Формирование умения использовать алгоритм при составлении разных видов диалога: по наглядной ситуации, по заданной ситуации, по сюжетной картинке, по заданной теме.

-Воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-Развитие правильного воспитания и понимания текстов.

-Формирование первоначальных представлений о тексте, его структуре, смысловой целостности и связности.

-Формирование умения определять основных действующих лиц повествовательного рассказа, отношения между ними, основной смысл сюжета.

-Формирование умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий связного рассказа.

-Обучение умению определять тему рассказа и озаглавить текст.

-Обучение умению делить текст на смысловые части, составлять план рассказа из подзаголовков или вопросов и пересказывать текст по плану.

-Обучение умению находить в тексте ответы на вопросы.

-Формирование понятия о связном монологическом высказывании.

-Обучение умению составлять вербально - графический план готового повествовательного рассказа.

-Усвоение правил смысловой и лексико – синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

-Формирования умения изменять средства межфразовой связи в рассказе.

-Обучение применению правил построения связного рассказа при составлении повествовательного рассказа по данной теме и готовому вербально - графическому плану.

### **3 год обучения**

-Совершенствование диалогической и монологической речи.

-Закрепление в диалогах и связных высказываниях отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.

-Закрепление представлений о тексте, его существенных признаках.

-Закрепление умений и навыков составления связного рассказа на материале самостоятельного построения повествовательного рассказа по готовому вербально - графическому плану, по неполному плану, по опорным словам, по проблемной ситуации, личным наблюдениям, по заданной теме. -Обучение построению алгоритма построения описательного рассказа.

### **4 год обучения**

-Развитие сенсорных функций и исследовательской деятельности при составлении программы описания предмета или явления.

-Обучение составлению рассказа – описания знакомого предмета на основе слухового, вкусового и тактильного восприятия и его целостного обобщённого образа.

- Обучение средствам связи предложений в описательном рассказе.

-Обучение построению рассказа- описания сравнительного характера.

- Практическое применение навыков описательной речи при самостоятельном составлении рассказов – описаний различных предметов и явлений.

-Формирование умений и навыков построения высказывания по типу рассуждения.

-Обучение включению элементов описания в повествовательный рассказ, элементов рассуждения в повествовательный и описательный рассказ.

-Обучение умению анализировать тексты, содержащие разные типы и стили речи.

-Формирование умений и навыков построения пересказа (полного, краткого, выборочного, творческого пересказа).

-Формирование умений и навыков оформления на письме собственного монологического высказывания в виде сочинения или изложения.

-Обучение нормам речевого этикета в различных жизненных ситуациях.

-Развитие коммуникативной функции речи, мотивации общения.

-Воспитание внимания к языковым явлениям речи.

### **Формы и виды контроля. Формы подведения итогов работы**

Анализ состояния устной и письменной речи слепых обучающихся в начале и в конце учебного года (диагностические наблюдения) – индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты). Проверочные работы, тестирование, проверка сформированности звукопроизношения, навыка чтения.

### **Мониторинг логопедической работы**

**1) Стартовый мониторинг:** для слепых обучающихся со 2 класса проведение письменных работ осуществляется в форме входящего диктанта. Полученные данные помогают определить количество, вид дисграфических ошибок учеников, их специфику и стойкость. Благодаря полученному результату выбирается необходимое направление коррекционно-развивающей работы, которое соответствует речевому дефекту каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия.

**2) Промежуточный мониторинг** письменных работ в форме диктанта и творческих работ обучающихся осуществляется по окончании второй четверти с целью выявления наличия дисграфических ошибок.

**3) Итоговый мониторинг** письменных работ слепых обучающихся в форме диктанта осуществляется в конце учебного года. Полученные данные анализируются, на основании полученных результатов делается вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы. Все данные заносятся в речевые карты.

### **Оценка планируемых результатов**



Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной и письменной речи проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной и письменной речи проводится: первичное - в сентябре (1-15 сентября), промежуточное (проведение проверочных работ, контрольных диктантов)- в конце II четверти, контрольное – в мае (15-30 мая).

В ходе реализации программы слепые обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов разной структуры;
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас;
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами;
- владеть навыками связного высказывания;
- повысить свою коммуникативную активность;
- применять правила речевого этикета во время общения.

**Тематическое планирование коррекционной работы со слепыми обучающимися в 1-ых классах (ОНР) – (33 часа из расчета 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)</b>	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1
	<b>Подготовительный этап</b>	
2.	Уточнение речевых возможностей	1

	детей. Правила речи.	
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Слуховое восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Пространственные и временные представления.	1
16.	Предложение.	1
17.	Звуки и буквы.	1
18.	Гласные и согласные.	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез.	1

	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков.	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков.	1
23.	Различение аффрикат.	1
24.	Различение соноров.	1
25.	Состав слова. Словообразование.	1
26.	Словоизменение. Согласование слов.	1
27.	Предлоги.	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Предложение.	1
30-31.	Текст.	2
	<b>Диагностический этап (с 15 по 30мая)</b>	
32-33.	Диагностика устной и письменной речи.	2

**Тематическое планирование коррекционной работы со слепыми обучающимися во 2-ых классах (ОНР) – (33 часа из расчета 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тема I: Предложение</b>	
1.	Речь и предложение. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» -	1

	«предложение».	
2	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
	<b>Тема II: Звуки и буквы</b>	
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
	<b>Тема III: Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>	
4.	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
5.	Уточнение гласного <i>а, о, у</i> .	1
6.	Уточнение гласного <i>ы, и</i> .	1
	<b>Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>	
7.	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	1
8.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
9.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов. Ударение.	1
	<b>Тема VI: Согласные VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных</b>	
10.	Гласные I ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
11.	Твердые и мягкие согласные перед гласными II ряда.	1

12.	Дифференциация гласных первого и второго ряда. «а - я», «о - ё», «у - ю», «э - е».	1
13.	Дифференциация гласных второго ряда «ё-ю», «е-я».	1
14.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
15.	Разделительный мягкий знак.	1
	<b>VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков</b>	
16.	Дифференциация [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
17.	Дифференциация [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
18.	Дифференциация [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
19.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
20.	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Дифференциация [Д] - [Т].	1
21.	Дифференциация [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
22.	Различение [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
	<b>VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков</b>	

23.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
24.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
25.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1
26.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
	<b>VI.4Различение аффрикат</b>	
27.	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
29.	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
	<b>VI.5Различение соноров</b>	
30.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1
31.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
	<b>Тема VII. Итоговая проверочная работа</b>	
32.	Итоговый диктант.	1
33.	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	1

**Тематическое планирование коррекционной работы со слепыми обучающимися  
в 3-их классах (ОНР) –  
(33часа из расчета 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>	
1.	Речь и предложение. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
2	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи.	1
3.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
4.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
5.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
6.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
7.	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по	1

	опорным словам.	
	<b>Тема II: Состав слова</b>	
	<b>II.1 Словообразование</b>	
	<i><b>Родственные слова. Корень</b></i>	
8.	Родственные слова. Корень слова.	1
9.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
10.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
	<i><b>Приставка</b></i>	
11.	Общее понятие о приставках и употр еблении их в речи.	1
12.	Приставки пространственного значения.	<b>1</b>
13.	Приставки временного значения.	1
14.	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	1
15.	Разделительный твердый знак.	1
16.	Разделительный мягкий знак.	1
	<i><b>Суффикс</b></i>	
17.	Общее понятие о суффиксах и употр еблении их в речи.	1
18.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
19.	Суффиксы профессий.	1
20.	Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах	1



	прошедшего времени.	
	<b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b>	
21.	Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
22.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
23.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
24.	Согласование глагола и существительного в числе.	1
25.	Согласование глагола и существительного в роде.	1
26.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
	<b>Тема III: Предлоги</b>	
27.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
28.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
29.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
30.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
31.	Дифференциация предлогов и приставок. Соотношение предлогов и глагольных приставок.	1
	<b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b>	
32.	Итоговый диктант.	1

33.	Диагностика устной и письменной речи	1
-----	--------------------------------------	---

**Тематическое планирование коррекционной работы со слепыми обучающимися  
в 4-ых классах (ОНР) –  
(33 часа из расчета 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тема I: Повторение</b>	
1.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
2.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	<b>Тема II: Повторение «Состав слова»</b>	
3.	Морфологический разбор слов. Составление слов из морфем.	1
4.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
5.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
6.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
7.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
8.	Разделительный Ъ и Ь.	1
	<b>Тема III: Части речи</b>	
9.	<b>Имя существительное. Изменение</b>	1

	существительных по числам.	1 1
10.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам.	11
11.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей, винительного и родительного падежей.	1
12.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа, творительного падежа без предлога, предложного падежа.	11
13.	<b>Имя прилагательное.</b> Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
14.	<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	1
15.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
16.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
17.	Согласование глагола и существительного в роде, числе Согласование глагола и существительного во времени.	1
	<b>Тема IV: Предложение</b>	1

18.	Речь. Предложение как единица речи.	
	Слово. Смысловое значение слова.	1
19.	Образные слова и выражения в нашей речи.	
	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
20.	Связь слов в предложении.	
		1
21.	Главные и второстепенные члены предложения.	
		1
22.	Работа с деформированными предложениями.	1
23.	Составление предложений по опорным словам.	1
	<b>Тема V: Текст</b>	
24.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
25.	Деление текста на части и озаглаивании их.	1
26.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
27.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
28.	Сочинение по данному началу.	1
29.	Сочинение по данному концу.	1
30.	Сочинение-повествование.	1
31.	Сочинение-описание.	1

	<b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b>	1
32.	Итоговая проверочная работа.	1
33.	Диагностика устной и письменной речи	1

### **Учебно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для логопедического обследования слепых обучающихся применяю методику Волковой Л.С., материалы Левиной Р.Е., Лалаевой Р.И., Бессоновой Т.П., а также для обследования уровня развития речи используется модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

Данные диагностики позволяют уточнить структуру речевого дефекта, выстроить систему индивидуальной работы со слепыми обучающимися; отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Содержание логопедической работы составлено на основе теоретических методических материалов известных авторов (Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Бессоновой Т.П., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Воробьёвой В.К., Козыревой Л.М., Ишимовой О.А., Андреевой Н.Г., Ткаченко Т.А., Плаксиной Л.И., Денискиной В.З. Литвак А.Г. и др.), а также, адаптируя для обучающихся со зрительной депривацией, имеющиеся современные разработки и опыт работы практикующих учителей-логопедов (Методическое пособие для учителя-логопеда. Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи. Авторы-составители: Воробьёва Ю.А., Кораблёва О.Ю., Милушкова В.Ю., Никитина И.Г., Смирнова Л.В., Кострома, 2002г.).

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

В МБОУ-лицей №32 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета». Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

#### **Материально–технические средства обучения:**

1. Компьютер –1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–  
1 шт.
3. Доска –1 шт.
4. Кинетический песок.
5. Камешки Марблс.

#### **Учебно -методические пособия:**

- 1.Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
- 3.Касса букв и звуков.
- 4.Карточки для индивидуальной работы.
- 5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
- 6.Текст загадок.
- 7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

#### **Учебно–методические пособия на печатной основе**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.- (коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.  
–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.- (коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

### **Интернет –ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>

2. Психологический центр "Адалин"<http://adalin.mospsy.ru/>

3. Портал "Логопеды"<http://logopedy.ru/portal/>

4. Логопункт.<http://www.logopunkt.ru/>

5. Логопед.<http://www.logoped.ru/index.htm/>

### **4.Список литературы, необходимый для реализации программы**

1. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Ленинград, 1982.

2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.

5. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

6. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

7. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.

8. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Гном и Д., 2002.

9. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 2003

10. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.



11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат, СОЮЗ, 2002.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
14. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат, СОЮЗ, 2001.
16. Успенская Л.П. Учись говорить правильно.
17. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М.: ООО АСТ, 2004
19. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.